

# Planejamento de Ensino

**Instituição: CELD – Centro Espírita Léon Denis**

✉ Rua Abílio dos Santos, 137, Bento Ribeiro,  
Rio de Janeiro, RJ, CEP 21331-290

☎ (21) 2452-1846

💻 [setordecursosceld@gmail.com](mailto:setordecursosceld@gmail.com)

**Divisão de Ensino Doutrinário**

**Setor de Cursos**

***CURSO: O Problema do Ser e do Destino***



**Patrono Espiritual: Léon Denis**



**Nº de Aulas / ano: 47 aulas**

**Início das aulas: 8/1/18 (2ª feira)**

**Término das aulas: 3/12/18 (2ª feira)**

## *O Problema do Ser e do Destino - 2018*

### **JUSTIFICATIVAS DO CURSO:**

Trazer para o campo do interesse, as questões que afligem a humanidade, tais como: quem somos? De onde viemos? Para onde vamos? Por que sofremos? Revelando assim, os fundamentos da Doutrina Espírita.

### **OBJETIVOS DO CURSO:**

#### **Geral:**

Estudar o pensamento de Léon Denis, onde a lógica se une ao sentimento, para exaltar a realidade da sobrevivência do Espírito, após o fenômeno da morte. Mostrar a evolução lenta, porém contínua, do pensamento intuitivo, preparando o terreno para a ciência. Compreender os diferentes aspectos da sabedoria universal, ciência, filosofia e religião, modelando as elites e a lenta ascensão da humanidade, tomando consciência do seu papel evolutivo.

#### **Específicos:**

- Identificar a evolução do pensamento humano ao longo dos séculos e o homem com um ser integral;
- Reconhecer os diversos estados de emancipação da alma durante o sono, quando desprendido do corpo físico e após a morte;
- Perceber a vida no além, as missões e vida superior;
- Identificar, na reencarnação e nas suas leis, o mecanismo de progresso da alma;
- Conhecer as objeções e críticas à Doutrina Espírita, bem como as provas históricas das vidas sucessivas e as leis dos destinos humanos;
- Identificar nas potências da alma, os atributos de Deus presentes em cada um de nós como meio de progresso;
- Reconhecer na dor, um mecanismo de aprendizado e evolução, e no amor, a forma mais sublimada de se atingir a perfeição.

### **PÚBLICO ALVO:**

O Curso é indicado não só aos adeptos das obras de Léon Denis, mas para a grande maioria de nós, espíritos encarnados, desejosos de aprender a discernir, a reconhecer a razão, a causa e a finalidade da evolução, saber aonde ela conduz, a fim de participar, na plenitude das forças e das faculdades que dormitam em nós, dessa ascensão grandiosa. Recomendável após a conclusão do curso *Depois da Morte*.

## *O Problema do Ser e do Destino - 2018*

### **BIBLIOGRAFIA DE APOIO:**

DENIS, Léon. *Cristianismo e Espiritismo*. 1.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2008.

\_\_\_\_\_. *Depois da Morte*. 2.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2004. Tradução de Maria Lucia Alcântara Carvalho.

\_\_\_\_\_. *No Invisível*. 1.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2005. Tradução de Maria Lucia Alcântara de Carvalho.

KARDEC, Allan. *A Gênese*. 2.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2010. Tradução de Albertina Escudeiro Sêco.

\_\_\_\_\_. *O Céu e o Inferno*. 2.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2011. Tradução de Albertina Escudeiro Sêco.

\_\_\_\_\_. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. 5.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2010. Tradução de Albertina Escudeiro Sêco.

\_\_\_\_\_. *O Livro dos Espíritos*. 2.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2011. Tradução de Maria Lucia Alcântara de Carvalho.

\_\_\_\_\_. *O Livro dos Médiuns*. 1.ed. Rio de Janeiro: CELD, 2009. Tradução de Maria Lucia Alcântara de Carvalho.

## *O Problema do Ser e do Destino - 2018*

### EMENTA

| DATA                                      | ASSUNTO  | EVANGELHO        | INSTRUTOR    |
|---|--|------------------|--------------|
|   | 1. Apresentação / Biografia de Léon Denis  | -                | <b>TODOS</b> |
|   | 2. Introdução e Prefácio – p. 09 a 22  | Cap. V – 20      |              |
| <b>Unidade I – O Problema do Ser</b>      |  |                  |              |
|   | 3. A Evolução do Pensamento – Cap. I – p. 25 a 34  | Cap. I – 8       |              |
|   | 4. O Critério da Doutrina dos Espíritos I – Cap. II - p. 35 a 49                                   | Cap. I – 10      |              |
|   | 5. O Critério da Doutrina dos Espíritos II – Cap. II - p. 49 a 62                                  | Cap. I - 11      |              |
|   | 6. Natureza do Ser – Cap. III – p. 62 a 71   | Cap. II – 5      |              |
|   | 7. A Personalidade Integral – Cap. IV – p. 71 a 83   | Cap. V – 11      |              |
|   | 8. A Alma e os Diferentes Estados do Sono–Cap. V–p. 83 a 99  | Cap. XXVIII – 38 |              |
|   | 9. Desprendimentos e Exteriorização. Projeções Telepáticas – Cap. VI – p. 99 a 100                 | Cap. XXVII – 10  |              |
|   | 10. Manifestações Depois da Morte – Cap. VII – p. 109 a 120  | Cap. VII – 9     |              |
|   | 11. Estados Vibr. da Alma. A Memória–Cap. VIII- p.120 a 126  | Cap. XXVII – 7   |              |
|   | 12. A Evolução e Finalidade da Alma– Cap. IX – p. 127 a 139  | Cap. III – 16    |              |
|   | 13. A Morte I–Cap. X - p. 139 a 150  | Cap. II – 5      |              |
|   | 14. A Morte II – Cap. X - p. 150 a 158   | Cap. II – 8      |              |
|   | 15. A Vida no Além – Cap. XI – p. 159 a 171  | Cap. V – 12      |              |
|   | 16. As Missões, a Vida Superior – Cap. XII – p. 171 a 177  | Cap. III – 3 e 4 |              |
| <b>Unidade II – O Problema do Destino</b> |  |                  |              |
|   | 17. As Vidas Sucessivas. A Reencarnação e Suas Leis I – Cap. XIII - p. 181 a 191                   | Cap. IV – 25     |              |
|   | 18. As Vidas Sucessivas. A Reencarnação e Suas Leis II – Cap. XIII - p. 191 a 202                  | Cap. IV – 26     |              |
|   | 19. As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais - Renovação da memória I – Cap. XIV - p. 202 a 213   | Cap. V - 20      |              |
|   | 20. As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais - Renovação da memória II – Cap. XIV - p. 213 a 228  | Cap. V – 22      |              |
|   | 21. As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais e Renovação da Memória III - Cap. XIV - p. 228 a 245 | Cap. V – 23      |              |
|   | 22. As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais e Renovação da Memória IV – Cap. XIV - p. 245 a 261  | Cap. V – 24      |              |
|   | 23. As Vidas Sucessivas. As Crianças Prodígios e a Hereditariedade I – Cap. XV - p. 261 a 267      | Cap. VIII – 3    |              |
|   | 24. As Vidas Sucessivas. As Crianças Prodígios e a Hereditariedade II – Cap. XV - p. 267 a 279     | Cap. VIII – 4    |              |

## *O Problema do Ser e do Destino - 2018*

| <b>DATA</b>                               | <b>ASSUNTO</b>   | <b>EVANGELHO</b>          | <b>INSTRUTOR</b> |
|---|--|---------------------------|------------------|
|   | 25. As Vidas Sucessivas. Objeções e Críticas–Cap. XVI - p.279 a 293                  | Cap. VII – 8              |                  |
|   | 26. As Vidas Sucessivas. Provas Históricas I – Cap. XVII p. 293 a 305                | Cap. VII – 10             |                  |
|   | 27. As Vidas Sucessivas. Provas Históricas II – Cap. XVII p. 305 a 314               | Cap. XX – 5               |                  |
|   | 28. Justiça e Responsabilidade. O Problema do Mal – - Cap. XVIII – p. 315 a 323      | Cap. IV – 24<br>1º e 2º § |                  |
|   | 29. Justiça e Responsabilidade. O Problema do Mal – - Cap. XVIII – p. 323 a 32       | Cap. IV – 24<br>3º e 4º § |                  |
|   | 30. A Lei dos Destinos – Cap. XIX - p. 329 a 341                                     | Cap. IV – 25              |                  |
| <b>Unidade III – As Potências da Alma</b> |  |                           |                  |
|   | 31. A Vontade I – Cap. XX – p. 345 a 353   | Cap. XIX – 3              |                  |
|   | 32. A Vontade II – Cap. XX – p. 353 a 355  | Cap. XIX – 4, 5           |                  |
|   | 33. A Consciência .O Sentido Íntimo I –Cap. XXI p. 355 a 367                         | XXVII – 3                 |                  |
|   | 34. A Consciência .O Sentido Íntimo II - Cap. XXI p. 367 a 378                       | XVII – 4                  |                  |
|   | 35. O Livre Arbítrio – Cap. XXII – p. 378 a 386                                      | XVII – 7                  |                  |
|   | 36. O Pensamento I – Cap. XXIII - p. 386 a 392                                       | Cap. VIII – 5, 6          |                  |
|   | 37. A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter I – Cap. XXIV - p. 392 a 395   | Cap. VII- 8               |                  |
|   | 38. A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter II – Cap. XXIV - p. 395 a 399  | Cap. VII -9               |                  |
|   | 39- A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter III – Cap. XXIV – p. 399 a 402 | Cap. VIII - 9             |                  |
|   | 40. O Amor I – Cap. XXV - p. 402 a 411   | Cap. XI – 8               |                  |
|   | 41. A Dor I – Cap. XXVI - p. 411 a 416   | Cap. VII - 10             |                  |
|   | 42. A Dor II – Cap. XXVI - p. 416 a 424  | Cap. VII – 12             |                  |
|   | 43. A Dor III – Cap. XXVI - p. 424 a 429   | Cap. VII - 13             |                  |
|   | 44. Revelação pela Dor I – Cap. XXVII - p. 429 a 437                                 | Cap. V - 4                |                  |
|   | 45. Revelação pela Dor II – Cap. XXVII - p. 437 a 444                                | Cap. V - 5                |                  |
|   | 46. Profissão de Fé do Século XX – p. 445 a 447                                      | Cap. XVII - 3             |                  |
|   | 47. Resumo do Livro – Síntese das Principais Idéias                                  | Cap. XVII -4              |                  |

## O Problema do Ser e do Destino - 2018

### PLANO DE ENSINO

| OBJETIVOS INSTRUCIONAIS  | CONTEÚDOS   | MÉTODOS E TÉCNICAS                           | RECURSOS MATERIAIS   | Nº DE AULAS |
|--|---|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o perfil inicial do Patrono;</li> <li>- Promover a interação do grupo com a proposta do curso;</li> <li>- Apresentação dos Coordenadores e Instrutores aos Cursistas.</li> </ul>   | <b>1 - Apresentação/ Biografia</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta do curso;</li> <li>- Apresentação dos aspectos mais importantes da vida e da obra de Léon Denis.</li> </ul> | -Exposição dialogada.                        | -  | <b>1</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar que as instituições humanas (religiões, escolas, universidades, sociedade, etc...) pouco têm contribuído para o entendimento da vida no além;</li> <li>- Esclarecer que os processos educacionais, oferecidos às gerações, não mostra o caminho da vida;</li> <li>- Demonstrar que a crise moral advém da inércia do espírito humano na busca do conhecimento.</li> </ul>  | <b>2 - Introdução e prefácio</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Influência dos pensadores nas ações da humanidade.</li> </ul>  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>    |
| <b>Unidade I</b><br><b>O Problema do Ser</b>   |   |  |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o progresso do Universo ocorre através da evolução do pensamento.</li> <li>- Demonstrar os equívocos da ciência e das religiões em atender as necessidades de buscas do espírito humano.</li> <li>- Reconhecer que, com a evolução do pensamento humano, dia virá em que todos os pequenos sistemas, acanhados e envelhecidos, fundir-se-ão numa vasta síntese, abrangendo todos os reinos da ideia.</li> </ul> | <b>3 - A evolução do pensamento</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterização da ciência;</li> <li>- Contribuição da religião e da filosofia na educação.</li> </ul>               | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que o Espiritismo moderno baseia-se num completo conjunto de fatos, uns físicos, outros de caráter inteligente.</li> <li>- Identificar que através da Doutrina Espírita, será possível expandir os sentidos e a inteligência em decorrência da aliança da ciência, filosofia e religião.</li> </ul>  | <b>4 - O critério da doutrina dos espíritos I – p. 35 a 49</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprovação dos fatos como fundamentação.</li> </ul>                                     | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>2</b>    |
|  | <b>5 - O critério da doutrina dos espíritos II – p. 49 a 62</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- A análise das comunicações dentro de um critério lógico.</li> </ul>                     | Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro.   |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que o “ser” é um espírito e no Universo só o espírito representa os elementos unos, simples, indivisíveis e, por conseguinte, logicamente indestrutível, imperecível, imortal.</li> <li>- Analisar as provas da existência da alma dentro de dois aspectos, moral e experimental.</li> </ul>   | <b>6 - O Problema do Ser</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- A imortalidade da alma e as provas de sua existência.</li> </ul>   | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar que ser pessoa é ter uma consciência, um “eu” que reflete, examina-se, recorda-se.</li> <li>- Reconhecer que através dos fenômenos espíritas todo o potencial do “eu” profundo em relação ao invisível e ao Universo.</li> </ul>  | <b>7 - A Personalidade Integral</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Visão das antigas teorias e as investigações de F. Myers sobre o assunto.</li> </ul>                                | -Exposição dialogada;<br>- Leitura de Livro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>    |

## O Problema do Ser e do Destino - 2018

| OBJETIVOS INSTRUCIONAIS   | CONTEÚDOS  | MÉTODOS E TÉCNICAS   | RECURSOS MATERIAIS  | Nº DE AULAS |
|---|--|--|---|-------------|
| <p>– Compreender que o estudo da alma e a sua forma fluídica explicam os diferentes estados do sono.</p>  | <p><b>8 - A alma e os diferentes estados do Sono</b><br/>                     – Emancipação da alma durante o transe sonambúlico.</p>  | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>–Demonstrar através das manifestações, a capacidade de emancipação da alma;<br/>                     –Enfatizar o poder da influência do Universo, através do FCU (Fluido Cósmico Universal), nos fenômenos de exteriorização da alma.</p>                                     | <p><b>9 - Desprendimentos e exteriorização. Projeções Telepáticas</b><br/>                     – Formas de exteriorização do Espírito;<br/>                     – Análise dos casos.</p>       | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>– Entender que a existência e a sobrevivência da alma fogem do domínio da hipótese ou da simples concepção metafísica;<br/>                     – Identificar que a morte não é um salto, é a separação e não a dissolução dos elementos que constituem o homem terrestre.</p> | <p><b>10 - Manifestações depois da Morte</b><br/>                     – A vida no além como prolongamento da vida física;<br/>                     – Visão dos homens de ciência da época.</p> | <p>- Exposição dialogada;<br/>                     - Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>– Compreender que a vida é uma vibração que enche o Universo e cujo foco está em Deus e a alma é uma centelha destacada deste foco; este aumenta de amplitude e intensidade conforme o grau de elevação do ser.</p>  | <p><b>11 - Estados vibratórios da Alma. A Memória</b><br/>                     – A grandeza do Universo vivo se resume na lei das vibrações harmônicas.</p>                                    | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     - Leitura de Livro.</p>  | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>– Identificar que a alma é uma partícula da essência Divina; portanto, chegará à perfeição;<br/>                     – Evidenciar a necessidade da matéria como obstáculo útil, provocando o esforço e desenvolvendo a vontade.</p>  | <p><b>12 - Evolução e Finalidade da Alma</b><br/>                     – Origem e evolução da alma;<br/>                     – A visão antagônica da matéria x Espírito.</p>                    | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>– Analisar todos os aspectos que envolvem a morte;<br/>                     – Evidenciar que no processo da morte, com a cultura moral, conquista da energia, da dignidade, da bondade, o espírito poderá atingir o nível dos grandes espíritos.</p>                           | <p><b>13 - A Morte I</b><br/>                     – A morte como uma simples mudança de estado;<br/>                     – Aspectos da morte com dignidade.</p>                                | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>2</b>    |
|   | <p><b>14 - A Morte II</b><br/>                     – Visão das doutrinas materialistas.</p>  | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> |             |
| <p>- Demonstrar que a situação do espírito depois da morte é a consequência direta das suas inclinações;<br/>                     - Evidenciar que a lei de agrupamento dos espíritos no espaço é a das afinidades.</p>   | <p><b>15 - A Vida no Além</b><br/>                     – As condições do espírito após o fenômeno da morte;<br/>                     – Visão da ciência, da filosofia e das religiões.</p>     | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de Giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |
| <p>– Esclarecer que todo espírito que deseja progredir, trabalhando na obra da solidariedade universal, tem uma missão apropriada ao seu grau de adiantamento e que para toda alma, ainda a mais baixa, um futuro grandioso se prepara.</p>                                       | <p><b>16 - As Missões e a Vida Superior</b><br/>                     – Relação evolução com o aumento de responsabilidade.</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p>   | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <b>1</b>    |

## O Problema do Ser e do Destino - 2018

| OBJETIVOS INSTRUCIONAIS   | CONTEÚDOS   | MÉTODOS E TÉCNICAS                          | RECURSOS MATERIAIS                             | Nº DE AULAS |
|---|---|---|--|-------------|
| <b>Unidade II</b><br><b>O Problema do Destino</b>   |   |   |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar que a alma, depois de residir temporariamente no espaço, renasce na condição humana, trazendo consigo a herança, boa ou má do seu passado.</li> <li>- Compreender que o regresso da alma à carne, está sujeito às Leis de atração e afinidade.</li> </ul>   | <b>17 - As Vidas Sucessivas. A Reencarnação e suas Leis I – p. 181 a 191</b><br>– A reencarnação como mecanismo da lei visando o progresso do Espírito.   | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. | <b>2</b>    |
|   | <b>18 - As Vidas Sucessivas. A reencarnação e suas leis II – p. 191 a 202</b><br>– Lei de afinidade;<br>– Mecanismos da reencarnação.   | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizar a importância do esquecimento no processo de evolução do espírito;</li> <li>- Identificar que o perispírito é o instrumento de precisão que aponta com fidelidade as vibrações da personalidade.</li> </ul>  | <b>19 - As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais. Renovação da memória I – p. 202 a 213</b><br>– Causa fisiológica do esquecimento;<br>– Aspectos da memória.  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. | <b>4</b>    |
|   | <b>20 - As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais. Renovação da Memória II – p. 213 a 228</b><br>– Correlação entre o físico e o mental do homem.   | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. |             |
|   | <b>21 - As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais. Renovação da Memória III – p. 2028 a 245</b><br>– Análise dos casos que atestam a relação do físico com o mental.  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. |             |
|   | <b>22 - As Vidas Sucessivas. Provas Experimentais. Renovação da Memória IV – p. 245 a 261</b><br>– Relação do espírito com o corpo na infância;<br>– Necessidade de ordem moral para o esquecimento.  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclarecer os fenômenos das crianças-prodígio;</li> <li>- Identificar o processo da hereditariedade como o mecanismo principal de transmissão das propriedades de um indivíduo, as necessidades reencarnatória dos seus descendentes ou afins;</li> <li>- Evidenciar que só a Lei dos renascimentos poderá fazer-nos compreender, como certos espíritos encarnados mostram, desde os primeiros anos, a facilidade de trabalho e a assimilação que caracterizam as crianças prodígios.</li> </ul> | <b>23 - As vidas sucessivas. As Crianças Prodígio e a Hereditariedade I – p. 261 a 267</b><br>– A genialidade como prova da preexistência da alma;<br>– Relação hereditariedade e necessidade evolutiva do Espírito.  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. | <b>2</b>    |
|   | <b>24 - As vidas Sucessivas. As Crianças Prodígio e a Hereditariedade II – p. 267 a 279</b><br>– A influência física e psíquica dos genes no indivíduo;<br>– Análise dos iguais que são diferentes (ex.: gêmeos);<br>– Aspectos da genialidade x mediunidade. | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizar que a doutrina das reencarnações mostra-nos a verdadeira lei dos nossos destinos, ao contrário da concepção iníqua do pecado original, cujo dogma revela que a humanidade inteira sofreria o castigo das fraquezas do primeiro homem.</li> </ul>   | <b>25 - As vidas sucessivas. Objeções e Críticas</b><br>– A visão religiosa do céu e o inferno;<br>– A influência dos espíritos inferiores nos processos de críticas e objeções.  | -Exposição dialogada;<br>-Leitura de Livro. | - Quadro de giz;<br>- Livros;<br>- Multimídia. | <b>1</b>    |



## O Problema do Ser e do Destino - 2018

| OBJETIVOS INSTRUCIONAIS  | CONTEÚDOS   | MÉTODOS E TÉCNICAS   | RECURSOS MATERIAIS  | Nº DE AULAS |
|--|---|--|---|-------------|
| <p>– Reconhecer que a crença nas vidas sucessivas domina toda a antiguidade; vamos encontrá-la no âmago das grandes religiões do Oriente e nas obras filosóficas mais puras e elevadas.</p>  | <p><b>26 - As Vidas Sucessivas. Provas Históricas I – p. 293 a 305</b><br/>                     – A crença das vidas sucessivas desde a antiguidade.</p>  | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     -Multimídia.</p>  | 2           |
|  | <p><b>27 - As Vidas Sucessivas. Provas Históricas II – p. 305 a 314</b><br/>                     – Aspectos históricos;<br/>                     – Processo de renovação da humanidade, como na Natureza.</p>                   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> |             |
| <p>– Compreender que a sucessão das existências se nos apresentam, pois, como uma obra de capitalização e aperfeiçoamento, e que a justiça se torna patente no Universo.<br/>                     – Evidenciar que o mal é apenas o estado transitório do ser em via de evolução para o bem.</p>   | <p><b>28 - Justiça e Responsabilidade. O Problema do Mal I p. 315 a 323</b><br/>                     – Lei circular e seus aspectos naturais;</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | 1           |
|  | <p><b>29- - Justiça e Responsabilidade. O Problema do Mal II p. 323 a 328</b><br/>                     – Necessidade das provações;<br/>                     – Transitoriedade do mal.</p>                                      |  |   |             |
| <p>– Compreender que cada um colhe o fruto imperecível de suas obras passadas e presentes;<br/>                     – Enfatizar que a justiça humana nada nos oferece que se possa comparar com a Lei Divina dos destinos.</p>   | <p><b>30 - A Lei dos Destinos</b><br/>                     – Processo educativo da dor;<br/>                     – Lei de ação e reação.</p>  | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | 1           |
| <p><b>Unidade III</b><br/> <b>As Potências da Alma</b></p>   |   |  |   |             |
| <p>– Identificar que as causas da felicidade não se acham em lugares determinados no espaço; estão em nós, nas profundezas misteriosas da alma.<br/>                     – Reconhecer que é na vida íntima, no desabrochar de nossas potências, de nossas faculdades, de nossas virtudes, que está o manancial das felicidades futuras;<br/>                     – Compreender que o homem consciente de si mesmo, de seus recursos latentes, sente crescerem suas forças na razão dos esforços.</p> | <p><b>31- A Vontade I – p. 345 a 353</b><br/>                     – Conhece a ti mesmo;<br/>                     – A grande potência do ser, a vontade.</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | 2           |
|  | <p><b>32 - A Vontade II – p. 353 a 355</b><br/>                     – Aspectos ilimitados da vontade.</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> |             |
| <p>– Reconhecer que a consciência é não somente a faculdade de perceber, mas também o sentimento que temos de viver, agir, pensar, querer;<br/>                     – Enfatizar que o poder de comunicabilidade com os amigos do espaço é uma das potências e possibilidades do Espírito, o sentido íntimo.</p>  | <p><b>33 - A Consciência. O Sentido Intimo I – p. 355 a 367</b><br/>                     – Método mais eficaz para o progresso moral, a introspecção.</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | 2           |
|  | <p><b>34 - A Consciência. O Sentido Intimo II – p. 367 a 378</b><br/>                     – A mediunidade como exaltação psíquica;<br/>                     – Métodos de desenvolvimento da força psíquica.</p>                 | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> |             |
| <p>– Compreender que a liberdade e a responsabilidade são correlatas no ser e aumentam com a sua elevação.<br/>                     – Evidenciar que cada ser conquista a própria liberdade no decurso de evolução que tem de fazer.</p>   | <p><b>35 - O Livre-Arbitrio</b><br/>                     – Aspectos da liberdade e suas finalidades;<br/>                     – A revelação neo-espiritualista;<br/>                     – Evolução, sinônimo de liberdade.</p> | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | 1           |

## O Problema do Ser e do Destino - 2018

| OBJETIVOS INSTRUCIONAIS   | CONTEÚDOS  | MÉTODOS E TÉCNICAS   | RECURSOS MATERIAIS   | Nº DE AULAS     |
|---|--|--|--|-----------------|
| <p>– Identificar o pensamento como forma criadora e relevante na missão de expansão da obra Divina.</p>   | <p><b>36 - O Pensamento I – p. 386 a 392</b><br/>                     – A missão dos obreiros do pensamento;<br/>                     – O pensamento elevado;<br/>                     – A ciência, as religiões e a arte renovadas pelo pensamento.</p> | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p>                                  | <p><b>1</b></p> |
|   | <p><b>37 - A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter I – p. 392 a 395</b><br/>                     – As sintonias do pensamento;<br/>                     – Fatores necessários para a elevação do pensamento.</p>                               |  |  |                 |
| <p>– Reconhecer que modelamos nossa alma e seu invólucro com os nossos pensamentos;<br/>                     – Compreender que o homem só é grande pelo pensamento;<br/>                     – Evidenciar a necessidade de vigiar todos os nossos atos impulsivos para chegarmos, a saber, em que sentido devemos dirigir nossos esforços para o autoaperfeiçoamento.</p> | <p><b>38 - A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter II – p. 395 a 399</b><br/>                     – A vigilância do pensamento como forma de disciplinar nossas ações;</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p>                                  | <p><b>2</b></p> |
|   | <p><b>39- A Disciplina do Pensamento e a Reforma do Caráter II – p. 398 a 402</b><br/>                     – A tolerância, a benevolência e o perdão;<br/>                     – O pensamento sábio rumo a felicidade.</p>                               |  |  |                 |
| <p>– Reconhecer que o amor é uma força inexaurível, renova-se sem cessar e enriquece ao mesmo tempo aquele que dá e aquele que recebe.<br/>                     – Compreender que o amor depura a inteligência, alarga o coração e é pela soma de amor acumulada em nós, que podemos avaliar o caminho que temos andado para Deus.</p>                                    | <p><b>40 - O Amor I – p. 402 a 411</b><br/>                     – O Amor de Deus na criação;<br/>                     – Formas de amor;<br/>                     – O Amor de Jesus;<br/>                     – O Amor e suas potências.</p>              | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     Livros;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p> | <p><b>1</b></p> |
|   | <p><b>41 - A Dor I – p. 411 a 416</b><br/>                     – As dores do processo evolutivo;<br/>                     – Os gênios e suas dores.</p>  |  |  |                 |
| <p>– Reconhecer que a dor segue todos os nossos passos, espreita-nos em todas as voltas do caminho.<br/>                     – Compreender que é necessário sofrer para adquirir e conquistar virtudes;<br/>                     – Identificar o poder educativo da dor.</p>  | <p><b>42 - A Dor II – p. 416 a 424</b><br/>                     – Os missionários e suas dores;<br/>                     – A paciência diante da dor;<br/>                     – O poder educativo da dor.</p>   | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p>                                  | <p><b>3</b></p> |
|   | <p><b>43 - A Dor III – p. 424 a 429</b><br/>                     – Allan Kardec e a visão da dor;<br/>                     – A angústia de reencarnar diante da dor.</p>   |  |  |                 |
|   | <p><b>44 - Revelação pela dor I – p. 429 a 437</b><br/>                     – Aspectos do materialismo, do ateísmo e das religiões com relação à dor;<br/>                     – A dor da morte nos abrindo novos horizontes.</p>                        |  |  |                 |
| <p>- Identificar que, é principalmente perante o sofrimento que se mostra a necessidade, a eficácia de uma crença robusta, ao mesmo tempo, na razão e no sentimento e nos fatos que expliquem o enigma da vida, o problema da dor.</p>  | <p><b>45 - Revelação pela dor II – p. 437 a 444</b><br/>                     – O papel do Neo-Espiritualismo na questão da dor.</p>  | <p>-Exposição dialogada;<br/>                     -Leitura de Livro.</p> | <p>- Quadro de giz;<br/>                     - Livros;<br/>                     - Multimídia.</p>                                  | <p><b>2</b></p> |

## *O Problema do Ser e do Destino - 2018*

| <b>OBJETIVOS INSTRUCIONAIS</b>  | <b>CONTEÚDOS</b>  | <b>MÉTODOS E TÉCNICAS</b>  | <b>RECURSOS MATERIAIS</b>  | <b>Nº DE AULAS</b> |
|---|---|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o estudo do Universo demonstra, logo à primeira vista, que uma ação superior, inteligente, soberana, governa o mundo.</li> </ul> | <p><b>46 - Profissão de fé do século XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princípios essenciais do Espiritismo moderno.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposição dialogada;</li> <li>-Leitura de Livro.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular e revisar os principais capítulos;</li> <li>- Avaliar se os conceitos aplicados ficaram bem fixados.</li> </ul>                      | <p><b>47 – Resumo do Livro – Síntese das Principais Idéias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntese das principais ideias da Obra;</li> <li>- Avaliação de conteúdo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposição dialogada;</li> <li>- Leitura de Livro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro de giz;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Multimídia.</li> </ul> | <b>1</b>           |

### **MÉTODOS AVALIATIVOS:**

Formativo Informal (perguntas, opiniões, sugestões, críticas, comentários e trabalhos em grupo).

## **Biografia de Léon Denis**

Nascimento: Foug, França – 1846.

Falecimento: Tours, França – 1927.

Léon Denis, nasceu numa aldeia chamada Foug, situada nos arredores de Tours, na França, em 01 de janeiro de 1846, numa família humilde.

Cedo, conheceu, por necessidade os trabalhos e os pesados encargos da família.

Desde os seus primeiros passos neste mundo, sentiu que os amigos invisíveis o auxiliavam. Ao invés de participar em brincadeiras próprias da juventude, procurava instruir-se o mais possível. Lia obras sérias, conseguindo assim, com esforço próprio desenvolver a sua inteligência. Tornou-se um autodidata sério e competente.

Aos 18 anos comprou “O Livro dos Espíritos”, de Allan Kardec, sobre o Livro dos Espíritos, disse: *“Nele encontrei a solução clara, completa e lógica, acerca do problema universal. A minha convicção tornou-se firme. A teoria espírita dissipou a minha indiferença e as minhas dúvidas.”*

Conheceu Allan Kardec, quando este passava uns dias em Tours, proferindo conferências.

A partir de 1884, achou conveniente fazer palestras visando à maior difusão das ideias espíritas. Escreveu, em 1885, o trabalho “O Porquê da Vida”, no qual explica, com nitidez e simplicidade, o que é o espiritismo.

O êxito de seu livro “Depois da Morte” situara-o como escritor de primeira ordem.

A partir de 1910, a visão de Léon Denis, foi dia a dia, enfraquecendo.

Após a 1ª Grande Guerra, aprendeu braille.

Em março de 1927, com 81 anos de idade, terminara o manuscrito “O Gênio Céltico e o Mundo Invisível”. Neste mesmo mês a “Revue Spirite” publicava o seu derradeiro artigo.

Terça-feira, 12 de março de 1927, às 13 horas, respirava com dificuldade. A pneumonia atacava-o novamente, porém seu estado de lucidez era perfeito, às 21:00 h. desencarnou.

Algumas obras de Léon Denis:

- “Cristianismo e Espiritismo”;
- “Depois da Morte”;
- “Espíritos e Médiuns”;
- “Joanna D’Arc, Médiun”;
- “O Além e a Sobrevivência do Ser”;
- “O Espiritismo na Arte”;
- “O Porquê da Vida”;
- “O Problema do Ser, do Destino e da Dor”;
- “Socialismo e Espiritismo”;
- “O Progresso”.

Texto de José Basílio, baseado na obra “Páginas de Leon Denis”, de Sylvio Brito Soares, adaptado pelo Núcleo Espírita “O Leme”, de Portugal.

## O Problema do Ser e do Destino - 2018



**Centro Espírita Léon Denis**  
 Divisão de Ensino Doutrinário  
 Setor de Cursos

### CALENDÁRIO DE ESTUDOS - 2ª FEIRA

| 47 Aulas | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |  |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|          |     | 5   | 5   | 2   | 7   | 4   | 2   | 6   | 3   | 1   | 5   | 3   |  |
|          | 8   |     | 12  | 9   | 14  | 11  | 9   | 13  | 10  | 8   | 12  |     |  |
|          | 15  | 19  | 19  | 16  | 21  | 18  | 16  | 20  | 17  | 15  | 19  |     |  |
|          | 22  | 26  | 26  | 23  | 28  | 25  | 23  | 27  | 24  | 22  | 26  |     |  |
|          | 29  |     |     | 30  |     |     | 30  |     |     | 29  |     |     |  |

### CALENDÁRIO DE ESTUDOS - 3ª FEIRA

| 47 Aulas | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |  |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|          |     | 6   | 6   | 3   | 1   | 5   | 3   | 7   | 4   | 2   | 6   | 4   |  |
|          | 9   |     | 13  | 10  | 8   | 12  | 10  | 14  | 11  | 9   | 13  |     |  |
|          | 16  | 20  | 20  | 17  | 15  | 19  | 17  | 21  | 18  | 16  | 20  |     |  |
|          | 23  | 27  | 27  | 24  | 22  | 26  | 24  | 28  | 25  | 23  | 27  |     |  |
|          | 30  |     |     |     | 29  |     | 31  |     |     | 30  |     |     |  |

### CALENDÁRIO DE ESTUDOS - 5ª FEIRA

| 47 Aulas | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |  |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|          |     | 1   | 1   | 5   | 3   | 7   | 5   | 2   | 6   | 4   | 1   | 6   |  |
|          | 11  | 8   | 8   | 12  | 10  | 14  | 12  | 9   | 13  | 11  | 8   |     |  |
|          | 18  |     | 15  | 19  | 17  | 21  | 19  | 16  | 20  | 18  | 15  |     |  |
|          | 25  | 22  | 22  | 26  | 24  | 28  | 26  | 23  | 27  | 25  | 22  |     |  |
|          |     |     | 29  |     | 31  |     |     | 30  |     |     | 29  |     |  |

### CALENDÁRIO DE ESTUDOS - SÁBADO - CELD e C.E. ISRAEL BARCELOS

| 47 Aulas | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |  |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|          |     | 3   | 3   | 7   | 5   | 2   | 7   | 4   | 1   | 6   | 3   | 1   |  |
|          | 13  |     | 10  | 14  | 12  | 9   | 14  | 11  | 8   | 13  | 10  | 8   |  |
|          | 20  | 17  | 17  | 21  | 19  | 16  | 21  | 18  | 15  | 20  | 17  |     |  |
|          | 27  | 24  | 24  | 28  | 26  | 23  | 28  | 25  | 22  | 27  | 24  |     |  |
|          |     |     | 31  |     |     | 30  |     |     | 29  |     |     |     |  |

Obs.: Em 19/6, 21/6 e 23/6 encerram-se os cursos do 1º semestre.  
 E nos dias 3/7, 5/7 e 7/7, iniciam-se os cursos do 2º semestre.

**Aulões de reforço e reposição das Obras Básicas**

1º AULÃO: 1 de Julho de 2018 (Domingo) - das 8:30h às 13h

2º AULÃO: 2 de Dezembro de 2018 (Domingo) – das 8:30h às 13h.